

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей родного языка
Ф.Л. Филиппова А.Л.
Протокол № 1
от *23 августа* 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Г. Ерусланова Н.Г.
Протокол № 85
от *27 августа* 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»
Хвостов Н.В.
от *23 августа* 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
“Татарский язык”

Для начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: Гиниятова Фарида Саматовна
учитель татарского языка и литературы

Преподавание предмета «Татарский язык » в 2,3 классах осуществляется в соответствии с учебным планом для 2,3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района РТ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций с русским языком обучения ,Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева, Г. М. Ахметзянова «Увлекательный татарский язык»2 класс Казань, Татармультфильм, 2013 Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. «Увлекательный татарский язык»3 класс Казань, Татармультфильм, 2015 Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 2,3 класс предусматривает обучение татарскому языку в объеме 1 час в неделю, в год 68часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с заданными целями в 2,3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 2,3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного (татарского) языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слово, предложение, текст);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,

- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- различать способ и результат действия;

- умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;

- умению показать готовность группы к следующему этапу работы;

- умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;

- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;

- признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;

- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умению оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- различать предложение, словосочетание, слово;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным

-в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

Основное содержание учебного предмета

Татарский язык и литературное чтение 2 класс

раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Мы идем в школу	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные принадлежности. Знакомство с татарскими народными сказками	10	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
На рынке	Вести диалог о покупке.	4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы
Я люблю чистоту.	Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.	4	
Наступает зима	Описывать природу родного края, погоду, времена года.	4	

				в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Наша семья. .	Распорядок дня. Члены семьи. Гостеприимство. Поздравление с 8 марта. Прогноз погоды.	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Родной край	Общие сведения: название, символика, столица, города, реки. Карта Республики	1	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Наступает весна	Описывать природу весны	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
	В магазине	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	3	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Лето	Летние прогулки. Сабантуй	2	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Татарский язык и литературное чтение 3 класс

раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
День знаний	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	5	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Режим дня	. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье	2	Установление доверительных отношений между

				педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	В столовой	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол	3	Знание основных, нравственных и духовных идеалов. Воспитание дружественных отношений, внимания по отношению к другим.
	Мы помогаем родителям	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	7	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
	На родину пришла зима	Времена года. Погода. Экология.	3	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
	Шәһәрдә һәм авылда. В городе и селе	Общие сведения: название, символика, столица, города, реки. Карта Республики	4	
	Әдәпле булайык. Будем вежливы	Вежливые слова. Возле стола.	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
	Маленькие друзья	Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное	3	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных
	Веселое лето, прекрасное лето!!	Летний отдых.. Отдых в деревне. В городе.	2	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

				время урока
--	--	--	--	-------------